

21. Yüzyıl Öğrencileri İçin Standartlar

GENEL DEĞERLER

Okuma dünyaya açılan penceredir.

Okuma öğrenme, kişisel gelişim ve zevk için temel beceridir. Öğrencilerin bütün içeriklerde ve formatlarda ki (resim, video, basılı v.b.) yazıyı anlayabilme ve okuyabilme derecesi yaşamdaki ve okuldaki başarının temel göstergesidir. Yaşamboyu öğrenme becerisinde okuma; içerik ve çözümden daha çok yeni anlayışların açıklanmasında ve gelişmesinde önemlidir.

Sorgulama öğrenmenin çerçevesini belirler.

Bağımsız öğrenenler olabilmek için öğrenciler sadece yetenek değil aynı zamanda becerilerini kendi sorumlulukları ve stratejileri doğrultusunda kullanma yetkinliklerini kazanmalıdırlar. Bu dört unsur öğrencinin karışık bilginin doğası ile baş etmesini sağlar.

Bilginin kullanımında etik davranış öğretilmelidir

Gelişen evrensel bilgi dünyasında öğrenciler, farklı bakış açılarını aramada ve bunları bir araya getirmede etik, sorumlu ve prensiplere uygun olarak bilgi toplamaları ve kullanmaları öğretilmelidir.

Teknolojik beceriler gelecekte işe alımlarda çok önemli olacaktır.

Bugünün öğrencileri hem şimdi hem de gelecekte öğrenmenin önemli aracı olarak teknolojiyi kullanmayı sağlayacak bilgi becerilerini geliştirmelidir.

Eşit yararlanma eğitimin anahtarıdır.

Bütün çocuklar kitaplara, bilgiye ve bilgi teknolojilerine güvenli ve yardımcı bir çevrede eşit erişimi hak eder.

Bilgi okuryazarlığının tanımı kaynakların ve teknolojilerin sahip olduğu değişimle çok daha karmaşık oldu.

Bilgi okuryazarlığı bilgiyi bulmak için başvuru kaynaklarını kullanmanın tanımından ileriye gitmiştir. Dijital, görsel, metinsel ve teknolojik gibi çeşitli okuryazarlıklar bu yüzyıl içindeki önemli becerilerinden biri olarak bilgi okuryazarlığında birleştiler.

Bilginin devam eden büyümesi bütün bireylerin kendi kendilerine öğrenmelerini sağlayacak düşünce becerilerini elde etmesini ister.

Öğrencilerimizin ulaşabileceği bilgi miktarı bilgiyi etkin ve uygun bir şekilde seçme, kullanma ve değerlendirme becerileri elde edilmesini gerektirir.

Öğrenmenin sosyal bir içeriği vardır.

Öğrenme, diğer öğrenenlerle paylaşma ve birlikte öğrenme olanakları ile arttırılır. Öğrencileri hem teknoloji, hem de yüzyüze, birlikte öğrenme ve bilgi paylaşma becerilerini geliştirmelidirler.

Okul kütüphaneleri öğrenme becerilerinin gelişmesinde temeldirler.

Okul kütüphaneleri, sıcak, güvenli ve teşvik edici ortamlarda öğrenme kaynaklarına ve donanımına eşit fiziksel ve entelektüel erişimi sağlar. Okul kütüphanecileri 21. Yüzyılın gereksinim duyduğu zorunlu öğrenme becerilerini geliştirmede öğretimi, öğrenme stratejilerini kullanmada okul üyeleri ile işbirliği yaparlar.

Öğrenciler becerileri, kaynakları ve donanımları kullanır

1. Sorgulama, eleştirel düşünme ve bilgi kazanma
2. Sonuçlar çıkarma, mantıklı karar alma, yeni durumlara bilgiyi ekleme, yeni bilgi yaratma
3. Demokratik toplumun üyeleri olarak etkili ve etik değerlere uygun bilgiyi paylaşma
4. Kişisel ve estetik gelişimini devam ettirme

1. Sorgulama, eleştirel düşünme ve bilgi kazanma

1.1. Beceriler

- 1.1.1. Kendi yaşantısında, gerçek dünyada iletişim kurmada, müfredat programındaki konularda bilgiyi bulmada sorgulama temelli işlemi takip eder,
- 1.1.2. Yeni bilgiyi edinirken öğrenmenin içeriğinde önceki ve eski bilgileri kullanır, harmanlar,
- 1.1.3. Yeni anlamların aranmasında soruların sınırını geliştirir ve süzer,
- 1.1.4. Soruları cevaplamada uygun kaynakları bulur, değerlendirir ve seçer,
- 1.1.5. Uygun, geçerli ve doğruluğa dayalı kaynaklardan seçtiği bilgiyi ihtiyacına, önemine, sosyal ve kültürel içeriğe göre değerlendirir,
- 1.1.6. Herhangi bir formatta (yazılı, görsel, dijital) sunulan bilgiyi anlamlandırma ve sonuçlandırma da okur, izler, dinler,
- 1.1.7. Çeşitli kaynaklardan topladığı bilgilerin ana ve yardımcı düşüncelerinden, anlatımlarından, görüş açılarından anlamlı sonuçlar çıkarır,

1.1.8. Araştırmada ve bilgiye erişmede teknolojinin olanaklarını kullanır,

1.1.9. Anlamayı genişletmek ve derinleştirmek için diğerleri ile işbirliği yapar,

1.2. Gösterge

1.2.1. Görünen gerçeğin ötesindeki cevapları aramada ve sorgulamada bağımsız karar alma yeteneğini gösterir,

1.2.2. Kaynak ve bilginin seçiminde bağımsız davranarak kendi kendini yönetmeyi ispatlar,

1.2.3. Çeşitli kaynaklar ve formatlar kullanarak yaratıcılığını ispatlar,

1.2.4. Tüm bilgilerin geçerlilik ve doğruluğunu sorgulayarak eleştirel duruşunu korur,

1.2.5. Başarıya ulaşmak için gerekli stratejileri ya da sorgulamanın odak noktasını, soruları, kaynakları değiştirmeye uyum sağlar,

1.2.6. Tüm zorluklara karşın aradığı bilgiye ulaşmayı ısrar ederek hassas olduğunu gösterir,

1.2.7. Geniş görüş açısı kazanmak için bilgiyi takip etmede ısrarcı olur.

1.3. Sorumluluklar

1.3.1. Yaratıcıların ve üreticilerin entelektüel haklarına saygılı olur,

1.3.2. Bilgi toplama ve değerlendirmede farklı görüşleri araştırır,

1.3.3. Bilgi kullanma ve toplamada yasal ve etik kuralları izler,

1.3.4. Öğrenen toplum içinde düşüncelerin değişmesine katkıda bulunur,

1.3.5. Teknolojiyi sorumlulukla kullanır.

1.4. Kendini Değerlendirme Stratejileri

- 1.4.1. Etkili olarak, gerektiğinde devamlılığı ve uyumu sağlayabilmek için bilgi arama stratejilerini denetler,
- 1.4.2. Araştırma sürecinde rehberlik etmeleri için öğretmenlerden destek alır ve iletişim kurar,
- 1.4.3. Topladığı bilginin eksikliklerini denetler ve değerlendirir, karşılaştırır,
- 1.4.4. Gerektiğinde uygun yardımı arar.

2. Sonuçlar çıkarma, mantıklı karar alma, yeni durumlara bilgiyi ekleme, yeni bilgi yaratma

2.1. Beceriler

- 2.1.1. Yeni bilginin yaratılmasında ve sonuç çıkarmada elde edilen bilgiye eleştirel düşünme biçimlerini uygulayarak sorgulamaya dayalı araştırma becerileri sürecine devam eder,
- 2.1.2. Bilgiyi kullanışlı olması için organize eder,
- 2.1.3. Bilgiden sonuçlar elde etmek için stratejiler kullanır ve bilgiyi gerçek hayata, devamlı olan durumlara ve takip eden araştırmalara uygular,
- 2.1.4. Bilgiyi analiz ve çözümlemede teknolojiyi ve diğer kaynakları kullanır,
- 2.1.5. Düşünce alışverişinde, yeni anlayışlar yaratmada, karar vermede ve problemleri çözmede diğerleriyle işbirliği yapar,
- 2.1.6. Yeni anlayışın gösterildiği yaratıcı ürünlerde teknoloji becerilerini ve görsel - işitsel okuryazarlıkta yazı işlemini kullanır

2.2. Gösterge

- 2.2.1. Tam bir sonuç elde edemediği ve her bir özel kaynakta bilgi arama stratejilerinin kullanımının esnekliğini kanıtlar,
- 2.2.2. Alternatif sonuçlar üretmede ve bunları test etmek için hem farklı hem de yakın düşünme çeşitlerini kullanır,
- 2.2.3. Bir kanıtın karar veya sonuca neden olduğunu göstermede eleştirel duruşunu sergiler,
- 2.2.4. Öğrendiğini ispatlamada çalıştığı ürünleri tamamlayarak kişisel verimliliğini sergiler.

2.3. Sorumluluklar

- 2.3.1. Gerçek dünyayı anlamada iletişim kurar
- 2.3.2. Çözüm üretirken evrensel ve farklı görüş açılarını düşünür.
- 2.3.3. Etik kararlar vermede geçerli bilgiyi ve mantıklı sonuçları kullanır.

2.4. Kendini Değerlendirme Stratejileri

- 2.4.1. Bilgiyi nasıl etkileyeceğini tanımlar, (kabul eder, reddeder, ya da değiştirir)
- 2.4.2. Araştırmanın bütününe değer biçer ve sistematik süreci yansıtır,
- 2.4.3. Yeni bilgi ve anlayışın farkına varır,
- 2.4.4. Gelecekteki araştırmalara yön çizer.

3. Demokratik toplumun üyeleri olarak etkili ve etik değerlere uygun bilgiyi paylaşma

3.1. Yetenekler

- 3.1.1. Öğrenmeyi yansıtmada ve yeni anlayışları paylaşmada sorgulama temelli araştırma sürecini sonuçlandırır,
- 3.1.2. Sosyal ve entelektüel ağın öğrenenleri olarak işbirliği içinde olur ve yer alır,

3.1.3. Yeni anlayışları etkili sunmada konuşma ve yazma yeteneğini kullanır,

3.1.4. Bilgiyi diğerlerinin ulaşabileceği, anlayabileceği, izleyebileceği şekilde organize ederken teknoloji ve bilgi araçlarını kullanır,

3.1.5. Toplumsal konularla öğrenmeyi bağlar,

3.1.6. Bilgi ve teknolojiyi sorumluluk sahibi olarak ve etik şekilde kullanır.

3.2. Gösterge

3.2.1. Hem resmi hem de gayri resmi durumlarda diğerlerine düşüncelerini sunarak özgüvenini ve liderliğini kanıtlar,

3.2.2. Grup tartışmalarına sorular ve düşüncelerle katılarak öğrenmede diğerleriyle aktif yer alarak sosyal sorumluluğunu gösterir,

3.2.3. Diğerleriyle üretken şekilde çalışarak takım çalışmasını ispatlar.

3.3. Sorumluluklar

3.3.1. Topluluğun üyesi olarak diğerleriyle işbirliği içinde olur, öğrenmede yer alır, bilgiyi ararken farklı bakış açılarını arar ve onlara saygı duyar,

3.3.2. Diğerlerinin deneyimine ve değişik ilgi alanlarına saygı duyar ve farklı görüş açılarını araştırır,

3.3.3. Yaygın ilgilenilen konularda görüşme ve tartışmada yer almak için bilgi becerilerini ve bilgiyi kullanır,

3.3.4. Gerçek dünyaya uygun, güvenilir uygulanabilecek ürünler yaratır,

3.3.5. Öğrenme topluluğunda ve çevresinde düşünce paylaşımına katkıda bulunur,

3.3.6. Demokratik değerlerin gösteriminde bilgiyi kullanır,

3.3.7. Entelektüel özgürlüğün prensiplerine saygılı olur.

3.4. Kendini Değerlendirme Stratejileri

3.4.1. Gelecekte daha etkili öğrenme ve stratejileri yeniden yapılandırmada bilgiye ulaşılan yolun değerini bilir,

3.4.2. Öğrenme ürününün kalitesini ve etkisini değerlendirir,

3.4.3. Farklı görüş açılarına saygı duyar, farklı roller ve liderlik üstlenir, grup çalışmasında yeteneklerini gösterir.

4. Kişisel ve estetik gelişimi sürdürmek

4.1. Yetenekler

4.1.1. Kişisel gelişim ve zevk için okur, izler ve dinler,

4.1.2. Farklı ve akıcı okuyarak dünya ve evvelki okudukları ile kişisel bağı kurar,

4.1.3. Çeşitli format ve fikirlerdeki yaratıcı anlatımlara ve edebiyata olumlu tepki verir,

4.1.4. Kişisel gelişim için çeşitli format ve türlerde bilgi arar,

4.1.5. Düşüncelerini deneyimler, önceki bilgileri ve ilgili alanları ile ilişkilendirir,

4.1.6. Kişisel bilgisini kolayca ulaşabilecek şekilde organize eder,

4.1.7. Bilgi toplamak ve paylaşmak için sosyal ağları ve bilgi araçlarını kullanır,

4.1.8. Kişisel öğrenmesini anlatmak için artistik ve yaratıcı formatları kullanır.

4.2. Gösterge

4.2.1. Farklı kaynaklardan yararlanarak tan ilgilendiği konuyu takip ettiğini gösterir,

4.2.2. Akademik gereksinimlerin ötesine gitme istekliliğini gösterir, değişik formatlar ve türleri

dener, kişisel ilgi ve soruları cevaplamada bilgiyi araştırma motivasyonunu gösterir,

4.2.3. Kişisel ve akademik deneyimlerde karşılaştığı yeni fikirler için bilgi araştırır, farklı görüşleri dikkate alarak yeni görüşlere açık olur, değişik kanıtlarla desteklendiğinde sonuçları ve düşünceleri değiştirir.

4.2.4. Değişik edebiyat türlerine ilgi göstererek ve zevk için okumayı seçerek edebiyat olan ilgisini gösterir.

4.3. Sorumluluklar

4.3.1. Kişisel ve elektronik ortamda fikir alışverişinde bulunur..

4.3.2. Kaynakların birçok değişik amaç için oluşturulduğunun farkına varır.

4.3.3. Kişisel ve estetik gelişimini sürdürmek için olanakları arar.

4.3.4. Kişisel elektronik iletişim ve etkileşimde güvenli ve etik tavırları uygular.

4.4. Kendini Değerlendirme Stratejileri

4.4.1. Kendi ilgi alanlarını tanımlar,

4.4.2. Kendi kişisel bilgisinin sınırlarının farkına varır,

4.4.3. Kişisel öğrenmesinde nasıl odaklanacağını öğrenir,

4.4.4. Kültürel ve sosyal içeriğe temellendirilmiş bilgiyi yorumlar,

4.4.5. Kendi düşüncelerini nasıl ifade ettiğini ölçümlemede kişisel kriterlerini geliştirir,

4.4.6. Kişisel yetenek ve gereksinimlerine uygun kaynakları seçmede yeteneklerini sergiler.

21. Yüzyıl Öğrencileri

Beceriler

Ana konularda ve düşünmede, öğrenmede, anlamada anahtar becerilere ihtiyaç hissederler.

Anahtar Soru

Öğrenci herhangi bir konuyu veya başlığı araştırmak için doğru yeterliliklere sahip olur mu?

Gösterge

Tüm hareketlerinde ölçülebilen entelektüel davranış ve düşünceye rehberlik eden inanışlar ve tavırlara devam eder.

Anahtar Soru

Yüksek düzey düşünme aşamasına geçen öğrenci bilgiyi paylaşmaya ve eleştirel düşünceyi kazanmaya istekli mi?

Sorumluluklar

İnceleme, araştırma ve problem çözmede farklı öğrenciler ortak davranışlar gösterir.

Anahtar Soru

21. Yüzyıl öğrenmesi için temel olan kişisel özellikleri, becerileri ve tavırları geliştireceğinin kendi sorumluluğunda olduğunun farkında mıdır?

Kendini Değerlendirme Stratejileri

Beceriler, tavırlar ve sorumluluklarda etkin olduğunu belirlemek için kendi başına bunlardan birinin öğrenmesini yansıtırlar.

Anahtar Soru

Öğrenci daha bağımsız öğrenme, güçlü olma, zamana karşı güçsüzlüğünün ve kişisel gücünün farkına varabilir mi?

Erkan Nurcan - Özgür Çoban

American Association of School Librarians

<http://www.ala.org/ala/mgrps/divs/aasl/aaslproftools/learningstandards/standards.cfm>