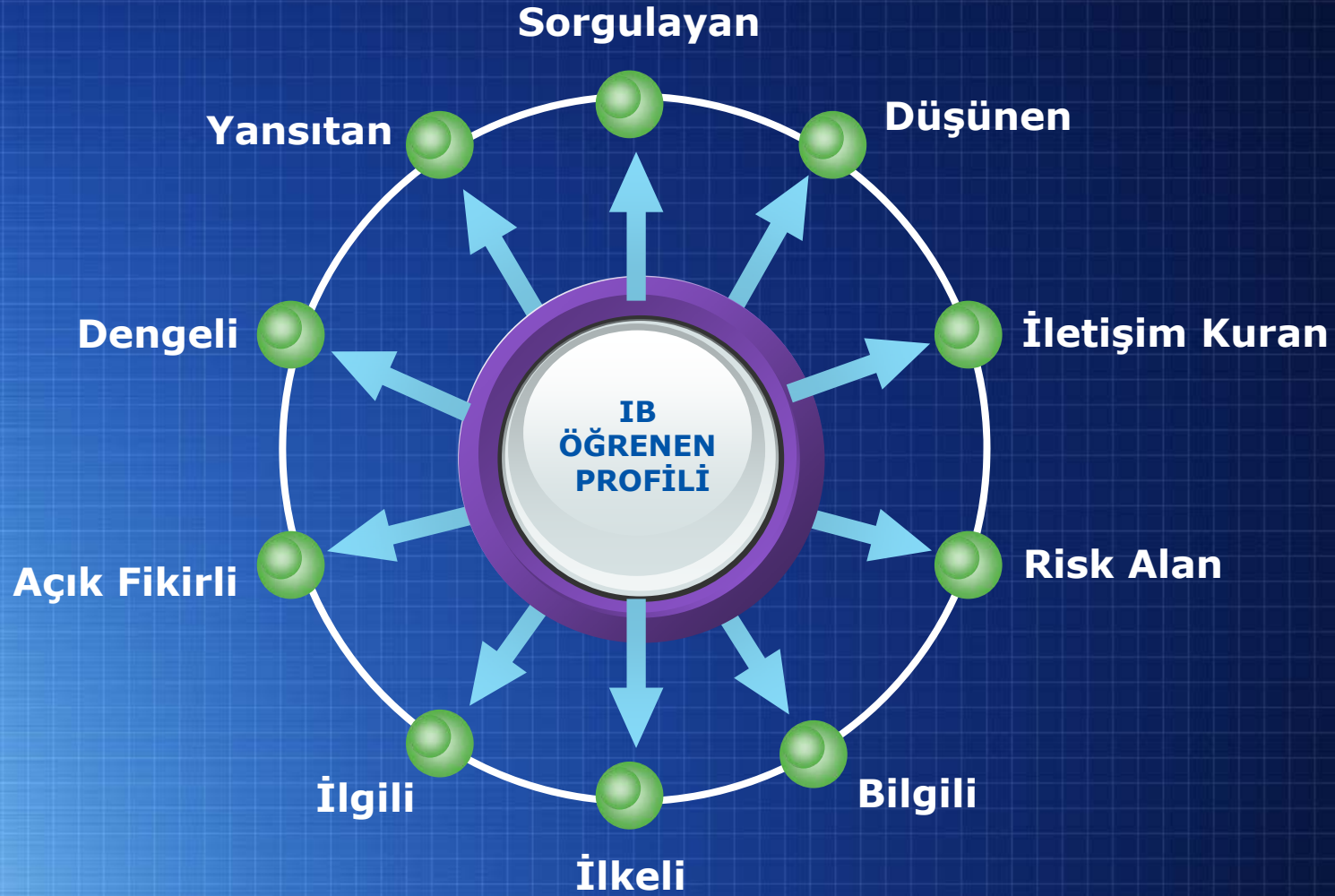


Kütüphanede Yaşamboyu Öğrenme ve Bilgi Okuryazarlığına Bir Model Olarak IB Öğrenen Profili

Filiz YÜKSEL İLERİ
&
M. Nevzat ÖZKAN



Kütüphanede Yaşamboyu Öğrenme ve Bilgi Okuryazarlığına Bir Model Olarak IB Öğrenen Profili



SORGULAYAN

IBO Öğrenen Profili

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Doğal meraklarını geliştirirler. Sorgulama ve araştırma Yürütmek ve Öğrenimlerindeki Bağımsızlıklarını göstermek için gerekli becerileri edinirler. Aktif olarak öğrenmekten zevk alırlar ve bu öğrenme İsteği tüm hayatları boyunca devam eder.

Öğrenciler “yaşam boyu öğrenen” olmalarını teşvik eden bilgi okur yazarlığı becerileri geliştirirler.

Sorular sorar,
Çalışmaya yönelir,
Amaca yönelik çalışır,
Merakını gösterir,
Çeşitli kaynaklar kullanır,
Yeni sorular üretir

SORGULAYAN

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Okulun kütüphane öğretimi yönergelerinde tanımlanan şekliyle bilgi okuryazarlığı becerilerinin öğretilmesi
- Kütüphane becerileri
- Araştırma becerileri
- Dewey sistemini öğrenme
- E-kaynaklar hakkında bilgi edinme
- Referans kaynaklarını kullanmayı öğrenme örn, ansiklopedi, atlaslar, vb.
- Kitaba karşı ilgisini destekleme
- İlgı uyandırmak için metinler okuma
- Herzaman sorgulama
- Beyin fırtınası yapma
- Öğrencileri görsel olarak desteklemek için çalışmaları tablo haline getirme
- Çok fazla soru sorulmasını ve cevaplarını aramayı teşvik etme
- Öğrencilere "soruların cevaplarını bulmada"model olma
- Kendimiz de istekli olma
- Çevreyi ilgi çekici hale getirme

DÜŞÜNEN

IBO Öğrenen Profili

Karmaşık problemleri çözmek ve mantıklı ve etik kararlar vermek için düşünme becerilerini eleştirel ve yaratıcı biçimde kullanırlar.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Kaynak tabanlı öğrenim, öğrencilerin eleştirel düşünen, yaratıcı problem çözümleyen, özgüveni olan bilgi kullanıcıları olarak gelişmesini sağlar.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Yeni bilgiyi uygulayabilir, Yeni fikirleri sentezler ve oluşturur, Bilgiyi tablolar, Kendi anlamlarını oluşturur, Problem çözer, Araştırılabilir ve üretici problemler oluştururlar, Zaman yönetimi becerilerine sahiptir.

DÜŞÜNEN

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Öğrencilerin düşünme becerilerini geliştirme örn: sağlanan bilgiyi değerlendirme; bilginin ne kadar yeni olduğu, vb.
- Okumayı yorumlama ile destekleme
- Tercih yapmayı/kaynakları değerlendirmeyi öğrenme
- Gerçek yaşamla bağlantı kurma
- Zaman yönetimi
- Öğrencilerin sınıf kaynaklarını sınıflandırması örn: su fen bilgisi 500'ler, masallar 300'ler, şiir 800'ler
- Alternatif sonuçlar yazma
- Öğrencilerin sorularına odaklanmasına ve bunları
- açıklığa kavuşturmasına yardımcı olma
- Edebiyat tartışmaları ve öğrencilerin kendilerini bir karakterle karşılaştırması
- Problem çözme
- Bağımsız kullanıcılar olma
- Dewey Sistemini öğrenme
- Web sitelerini değerlendirme

İLETİŞİM KURAN

IBO Öğrenen Profili

Birden fazla dilde ve farklı iletişim yolları ile fikirlerini ve bilgiyi kendine güvenen ve yaratıcı biçimde ifade ederler. Başkaları ile işbirliği içinde istekli biçimde çalışırlar.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Kütüphanede öğrenciler çeşitli görsel, yazılı ve sözlü beceriler ve formatlarla karşılaşır. Öğrenciler kendi fikirlerini açıklamaları ve başkalarının fikirlerini yorumlamaları için teşvik edilir.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Başkalarına danışır ve onları dinler, İşbirliği içinde çalışır, Fikirlerini paylaşır, Uygun formatta iletişim kurar, Gerektiğinde nasıl yardım isteneceğini bilir, Önerilerde bulunur.

İLETİŞİM KURAN

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Kitap paylaşımı
- Kitap önerilerini/eleştirilerini teşvik etme
- Araştırmalarının sözlü sunumlarını yapma
- Araştırma çizelgesini gösterme
- Yabancı dilde okuma olanaklarını teşvik etme ve oluşturma
- Münazaralar
- Ürünü göstermek için teknolojiyi kullanma
- Sınıftan eve gönderilen bültenler
- Öğrencilerin çalışmalarının sunumu
- Bulgularını ve bilgilerini paylaşma örn: powerpoint sunum, kitap raporları
- Kütüphanede posterlerle çalışmalarını gösterme
- Grup çalışması/arkadaş tartışmaları/kütüphanede sunumlar
- Kitap tartışmaları, hikayeleri canlandırma
- Sözlü sunumlar/kitap klübü/kitap eleştirilerinin paylaşımı
- Diğer kaynaklar hakkındaki bilgileri paylaşma
- Başka dillerde hikayeler okuma
- Kendini, fikirlerini ifade etmeyi teşvik etme

RİSK ALAN

IBO Öğrenen Profili

Tanıdık olmadıkları, belirsiz durumlara cesaret ve öngörü ile yaklaşırlar ve yeni roller, fikirler ve stratejiler incelemek için bağımsız hareket edebilme güçleri vardır. Cesurdurlar ve kendi fikirlerini sözlü olarak savunabilirler.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Öğrenciler, kütüphane bünyesindeki yeni bilgi, beceri ve teknolojileri öğrenmek için risk almaya hazırdırlar.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Çevreleri ötesinde bir öğrenim alır,
Fikirleri içselleştirip savunur,
Öneriler yapar,
Alıcıdır/farklı türleri dener,
Kendi okuma seviyesini zorlar,Yeni roller üstlenir

RİSK ALAN

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Cesur bakış açılarını destekleme
- Kendi bakış açısına ters bakış açılarını öğrenme
- Cesaret alma
- Kütüphane politikasını sözlü olarak ifade etme
- Cevabı bilmiyormuş gibi yaparak soru sorulması teşvik etme
- Daha sonra ne olacağını tahmin etme, örn: küçük bir drama hazırlama ve öğrencilerin sonra ne olacağını tahmin etmesini isteme
- Bilindik alanların dışında kitaplar seçme
- Fikirler önerme
- Öğrencileri araştırma sorularını iyileştirmeye devam etmeleri yönünde teşvik etme
- Öğrencilerin okuma tercihlerini genişletmeleri için onları teşvik etme
- Çevreyi güvenli hale getirme
- Tüm kaynakların kullanımını teşvik etme
- Grup içindeki rolleri değiştirme (örn.: kaydeden, röportajı yapan, vb.)
- Büyük ve küçük sınıflara sunum yapma

BİLGİLİ

IBO Öğrenen Profili

Yerel ve küresel öneme sahip kavramları, fikirleri ve problemleri incelerler. Bunu yaparken çok çeşitli ve dengeli disiplinler hakkında derinlemesine bilgi sahibi olurlar.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Basılı, elektronik ve görsel-işitsel çok çeşitli bilgi kaynaklarına erişimleri vardır. Kütüphanede öğrenciler bilgi gereksinimi farketme kapasitesini ve bu kaynaklardan bu bilgiyi nerede ve nasıl bulacaklarını ve nasıl seçip, düzenleyip ileteceklerini öğrenirler.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Bilgiyi nereden bulacağını bilir. Neyin mevcut olduğunu farkındadır, ilgili tüm bilgi kaynaklarını kullanır ve sadece tek bir kaynağa bağlı değildir, örn: internet. Başkalarının bilgiye erişimine yardım eder.

BİLGİLİ

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- “Önceki bilgilerini kontrol edip bunları başlangıç noktası olarak kullanma
- Belirli aktiviteler için nerede çeşitli kaynaklar ve beceriler kullanıldığını araştırma
- Kütüphanenin düzenini onlara öğretme
- Bilgiye nasıl erişeceklerini öğretme
- Veri tabanlarını kullanmayı öğretme
- Belirli bir bilgiyi nasıl alıntılacaklarını öğretme
- Bağımsız okuma
- Kitapları türlerine göre sınıflandırma
- İlgili kütüphane becerilerinin öğretme
- Öğrencilerin güncel kitaplar ve kaynaklar edinmesini sağlayarak ilgilerini arttırma
- Kitapları etkilileyici biçimde gösterme
- Bilgiye erişim için farklı yollar önerme
- Kütüphane araştırması
- Öğrencilere kütüphane kurallarını açıklamak
- Bilgiyi karar almak için kullanma

İLKELİ

IBO Öğrenen Profili

Adalet duygusunun yanısıra bireylerin, grupların ve toplumların itibarına saygı gösterirler ve dürüst davranırlar. Kendi eylemlerinin ve bunların sonuçlarının sorumluluğunu alırlar.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Kütüphanede öğrenciler kaynakların ve imkanların paylaşılmasında birbirlerine saygı duyarlar. Öğrenciler özellikle kütüphane kullanımına ilişkin kütüphane prosedürlerini takip ederler.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Davranışlarının, Kaynakların, Çevrenin, ve Paylaşmanın sorumluluğunu alır. Okulun bilgisayar kullanımına/internet politikasına ilişkin sorumluluğu alır IBO'nun Akademik Dürüstlük politikasının kendi yaşlarına uygun kısmının sorumluluğunu alır

İLKELİ

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Kaynakların kullanımına ilişkin farkındalık oluşturma
- Grup çalışması/tartışmaları
- Sadece okulda değil gerçek yaşama dair uygulamalar da yapma
- Kütüphane kurallarını bilme örn. Kütüphane kurallarına ilişkin farkındalık yaratma
- Telif hakkı ve kopyalama etiği
- Fabllar ile öğrencilere diğer etik kuralları öğretme
- İntihal, kitapların geri idaresi, kaybolan kitapların yerine yenisinin alınması
- Öğrencilerin sorumluluk alması için kayıp kitapların yerine yenisinin getirilmesine ilişkin prosedürler oluşturma
- Sınıf seviyelerine ilişkin beklentileri bilme ve ona göre planma yapma

İLGİLİ-DUYARLI

IBO Öğrenen Profili

Başkalarının ihtiyaçlarına ve duygularına karşı empati ve saygı gösterirler. Hizmete karşı kişisel bir bağlılıkları vardır ve insanların hayatından ve çevrede olumlu değişiklikler yapmak için çalışırlar.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Edebiyatla ilgilendikçe ve araştırma yaptıkça öğrenciler kendilerinden farklı olanlar için empati geliştirirler. Kütüphane öğrencilerde yaşam boyu okuma isteği geliştirmeye çalışır.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Diğer kullanıcılara saygı duyarlar. Gruplarda başkalarının anlayışına ve fikirlerine duyarlı davranırlar. Grup çalışmasında işbirliği yapar ve paylaşır; Okuma arkadaşları vardır; başkalarına kitap önerisinde bulunur; Gelecek kullanıcı için bilgisayarda uygun çıkış yapar.

İLGİLİ-DUYARLI

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Kitapların bakımı
- Diğer kütüphane kullanıcılarını göz önünde bulundurma
- Kütüphane vatandaşlığı / Davranış kuralları
- İlkokulda kütüphaneye yardımcı öğrenciler
- Yeni öğrenciler için okuma arkadaşları
- 'Kitap yardımı' / toplama, değiştirme
- Farklı fikirlere saygılı olma
- Tüm kütüphane personeline saygılı olma
- Başkalarına saygı duyma
- Olumlu tutumlar
- Körler için okuma yapma
- Sınıf seviyeleri arasında kitap paylaşımı
- Kütüphanede grup aktiviteleri
- Malzemelere saygı duyma
- CAS öğrencilerinin kütüphanede gönüllü yardımcı olması
- Kitapları dizme veya onarma
- Büyük öğrencilerin, küçük öğrencilere hikaye anlatımı yapması
- Kitap sevgisini güçlendirme
- Empati kurmak için okuma yapma
- Arkadaşlarına öğretmenlik yapma

AÇIK FİKİRLİ

IBO Öğrenen Profili

Kendi kültürlerini ve kişisel geçmişlerini anlarlar ve takdir ederler ve diğer bireylerin ve toplumların fikirlerine, değerlerine ve geleneklerine açıktırlar. Çok çeşitli bakış açılarını araştırmaya, değerlendirmeye ve deneyimlerinden büyüme isteklidirler.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Kütüphanede öğrencilere farklı kültürleri, bakış açılarını ve dilleri yansıtan çok çeşitli kaynaklar sunulur. Bu metinler öğrencilerin kültürel anlayışını geliştirir.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Başkalarının fikirlerini ve bakış açılarını kabul eder, Diğer dillerdeki kaynakların farkındadır ve bunları uygun biçimde kullanır, Çeşitli formatları kullanır, Görsel ipuçlarını kullanır "ancak bir kitap hakkındaki kararını kapağından vermez".

AÇIK FİKİRLİ

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Aynı kitap her bir sınıf seviyesinde okunur ve her biri farklı bir derinlikte yaklaşır ve fikirlerini paylaşır
- Anlayış : karşıt fikirleri dinleyebilme- yeni fikirlerin ve kültürlerin kabul edilmesi
- Karakter eğitimi ile öğretme
- Gruplar halinde bir problemin 2 tarafını inceleme
- Çoklu kültür edebiyatını hikaye versiyonlarını karşılaştırma
- Farklı kültürleri içeren kitaplar sunma
- Çoklu kültürel aktiviteler sunma
- Farklı bakış açılarından çeşitli kaynaklar sunma
- Çoklu kültürel malzemeler sunan masallar, efsaneler
- Öğrenciler ana dillerinde kitaplar okuyabilir ve daha küçük çocuklara anlatabilir.
- Çoklu kültürel kaynakların sayısını arttırma
- Alternatif bakış açıları oluşturma
- İtinalı koleksiyon geliştirme – farklı bakış açılarını yansıtan kaynaklar geliştirme

DENGELİ

IBO Öğrenen Profili

Kendileri ve başkalarının iyiliği için zihinsel, fiziksel ve duygusal dengenin ne kadar önemli olduğunu anlarlar.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Öğrencilerin sosyal, kişisel ve eğitimsel gelişimine katkıda bulunan pek çok edebiyat çalışması ve teknoloji kütüphanede sunulur.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Çok çeşitli kitaplar okur,
Araştırma için çok çeşitli kaynaklar kullanır;
Boş vakitlerini değerlendirmek için okur
Fiziksel ve zihinsel olarak iyi durumdadır;
Zamanını iyi değerlendirme becerisi gösterir.

DENGELİ

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Boş zamanlarını değerlendirmek için okuma
- Farklı roller üstlenme
- Kütüphaneyi haftada bir ziyaret etme
- Başkalarının fikirlerini dinleme
- Web sitelerini değerlendirme
- Kendi dilinde veya yeni bir dilde okuma yapma
- Okuma seviyelerine, kültüre, gerçek ve gerçek üstü eserlere, elektronik kaynaklara göre tüm koleksiyonu gözden geçirme
- Fiziksel imkanlar – boyut/yaşa uygun mobilyalar, aydınlatma
- Öğrenmek için kütüphanenin dışını da kullanma / müzik, drama, şiir, sanat
- Gösteriler için Sorgulama ünitelerini kullanma

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN-YANSITAN

IBO Öğrenen Profili

Kendi öğrenimleri ve deneyimleri ile ilgilenirler. Öğrenimlerini ve kişisel gelişimlerini desteklemek için güçlü ve zayıf yönlerini değerlendirirler.

Kütüphane ile İlişkili Olarak Öğrenen Profili

Kütüphanede öğrenciler kendilerini ve başkalarını anlama yolu olarak edebiyatı yansıtma yönünde teşvik edilmektedir.

Anahtar Öğrenci Özellikleri

Sunumları tartışır ve yansıtır, Bağlantılar kurar, Sıralama ve tahmin üzerine düşünür, Seçer, eyleme geçer ve yansıtır, Kendini değerlendirme ve grup değerlendirmesini kullanır, Uygun okuma malzemelerini ve okuma seviyesini seçer.

DÖNÜŞÜMLÜ DÜŞÜNEN-YANSITAN

Örneklerle Desteklenen Kütüphane Aktiviteleri :

- Bir araştırma ünitesinden sonra değerlendirme kağıtları
- Değerlendirme ardından tartışma
- Kendi öğrenimini yansıtma
- Bir hikaye okuduktan sonra yansıtma yapma
- Neyi daha iyi yapabileceğini görme
- Arkadaşlarından geri bildirim isteme
- Bir hikayeyi oyun haline getirme
- Dewey sayılarını gözden geçirme
- Kitap eleştirileri yapma
- Öğrenciler belirli kitaplarda karakterleri tanımlarlar
- Bir kitap klübü oluşturma
- Araştırma sürecini yansıtma
- Öğrenciler bilgiyi nasıl bulduklarını ve tekrar yapacak olsalar neyi farklı yapacaklarını paylaşırlar.
- Kütüphane zamanının – zaman yönetiminin kullanımı
- Kitapların sözlü yazılı yansıtmaları
- Kitap tartışmalarını, eleştirilerini teşvik etme



Teşekkür Ederiz

filizyuksel@mek.k12.tr

nevzatozkan@mek.k12.tr