

İŞBİRLİĞİ

(Okul Kütüphanecisi-Öğretmen-Müdür)

2008-Irmak Koleji



İŞBİRLİĞİ NEDİR ?

İşbirliği ile ilgili tanımlara bakıldığında karşımıza aşağıdaki 3 kavram çıkmaktadır.

İngilizce Türkçe Redhouse Sözlüğü'nde

- **“Collaboration:** Beraber çalışma işbirliği”
- **“Cooperation:** Birlikte çalışma, işbirliği”
- **“Coordination:** Tanzim, ahenk verme, düzenleme, tertip, tutarlılık, insicam”



İŞBİRLİĞİNİ TANIMLAYAN ÖZELLİKLER

- İşbirliği gönüllüdür,
- İşbirliği, katılımcılar arasında eşitlik gerektirir,
- İşbirliği, ortak amaçları temel alır,
- İşbirliği, katılımı ve karar vermede ortak sorumluluk almaya dayanır,
- İşbirliği yapan bireyler kaynaklarını paylaşır,
- İşbirliği yapanlar elde edilen sonuçların sorumluluğunu da alır.



OKUL KÜTÜPHANECİSİ İLE ÖĞRETMEN ARASINDAKİ İŞBİRLİĞİNİN TEMEL ALANLARI

1. Bilgi Okuryazarlığı Becerilerini Kazandırmak ve Müfredata Entegre Etmek,
2. Teknoloji Yardımı ile Öğrenimi Artırmak,
3. Okuma Alışkanlığı Kazandırmak ve Geliştirmek

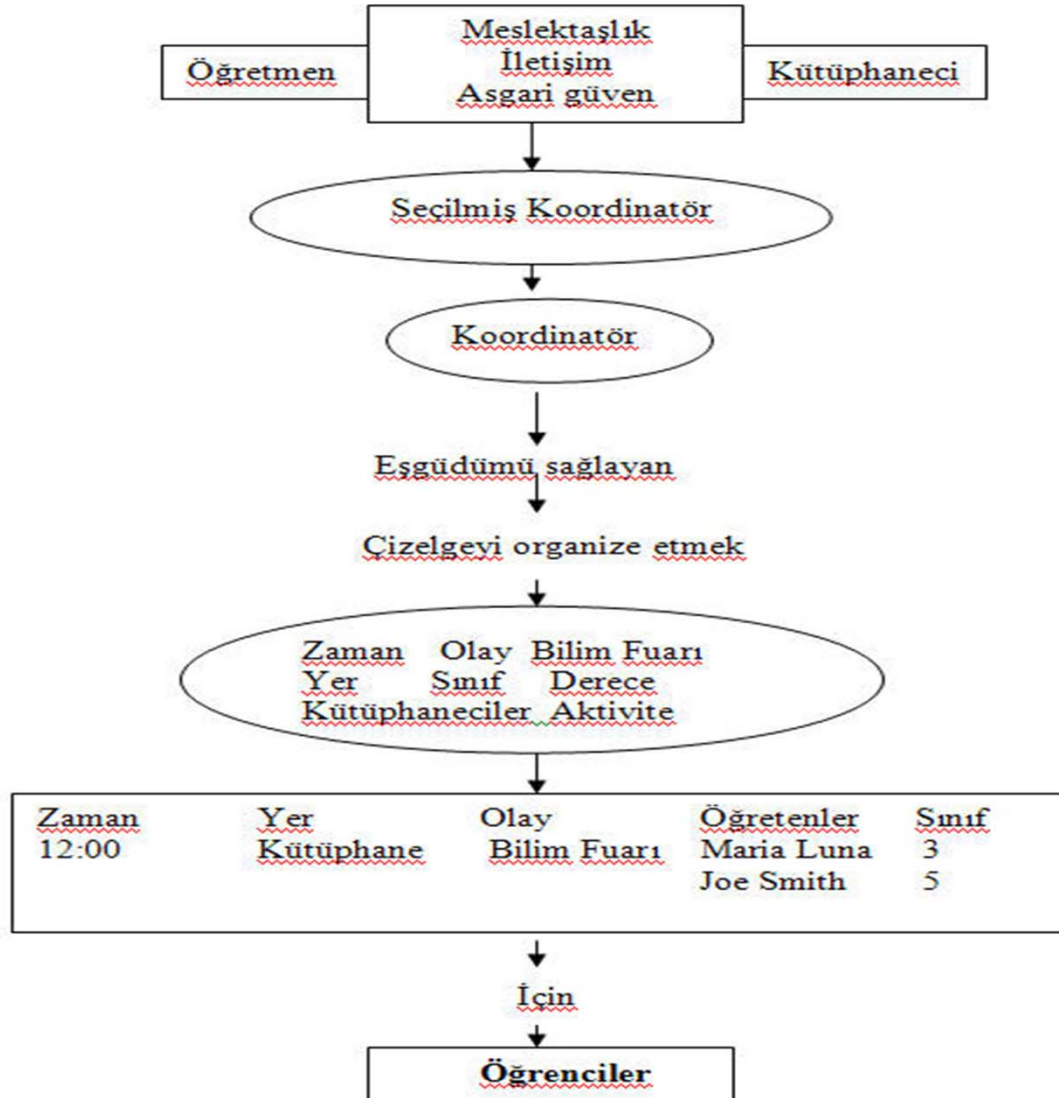


ÖNERİLEN İŞBİRLİĞİ MODELLERİ

Patricia Montiel-Overall okul kütüphanecisi ve öğretmen işbirliği için dört model önermiştir.

- Model A: Eşgüdüm
- Model B: Kooperasyon
- Model C: Bütünleşik Öğretim
- Model D: Bütünleşik Müfredat

Model A: Eşgüdüm





Model A: Eşgüdüm Modeli

- Bilgi ve çeşitli aktiviteler takas edilir,
- Katılımcılar birbirlerine yardım etmek ya da kendi işlerini daha etkin yürütebilmek amacı ile biraraya gelirler,
- Çalışma yeri belirler, zaman ayarlaması yapar ve program oluştururlar.
- Bu çalışmalar, öğrencinin anlama kabiliyetini ya da akademik başarısını doğrudan hedef almayabilir. Sadece zaman ve mekan paylaşılabilir. Örnek olarak, okul kütüphanecisi ile öğretmen aktivitelerin kütüphanede öğrencilere sunulmasını ortaklaşa gerçekleştirebilir. Bu model öğrenci üzerindeki etkilere değil, birlikte en etkin çalışmaya odaklanır.

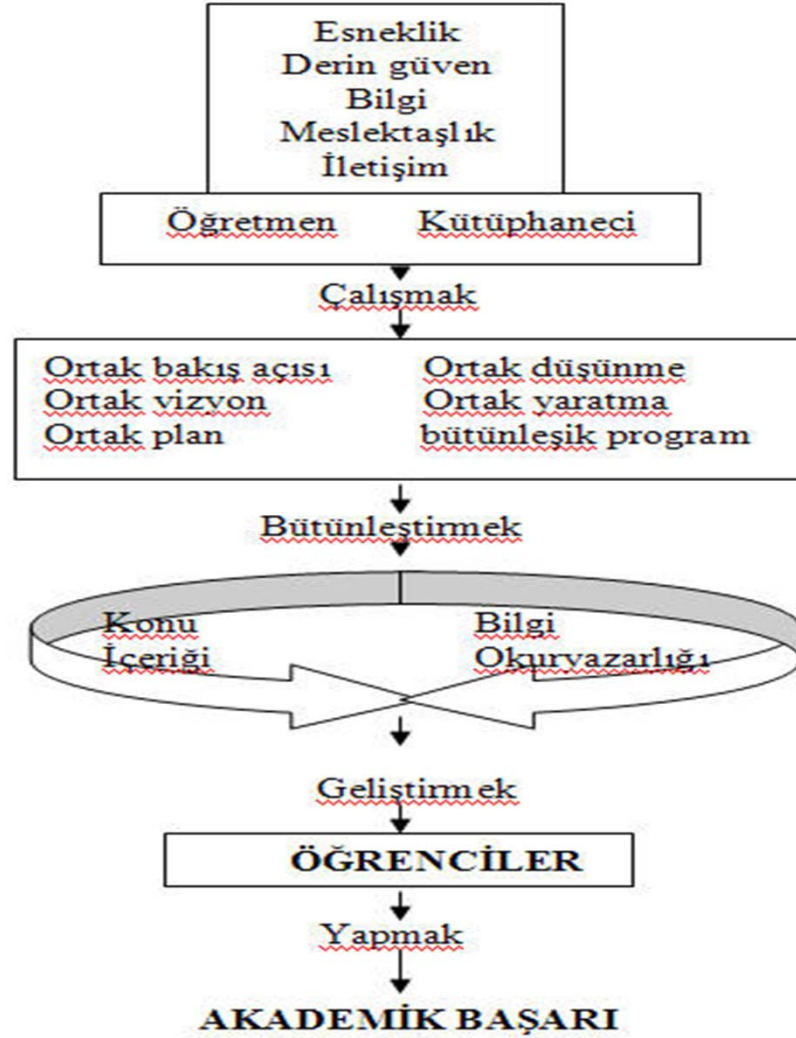
Model B: Kooperasyon



B:Kooperasyon /Katılımcı Ortaklık Modeli

- Eğitimde bu model parasal kaynakları, dermeyi, mekanı ya da zamanı paylaşmak için biraraya gelen üyeler arasındaki ilişkiyi anlatmak için kullanılır.
- Örneğin, okul kütüphanecisi ders saati için öğretmene bir kitap dermesi sağlayabilir. Bu örnekte öğretmenin çabası minimum olsa da kooperasyondan söz etmek mümkündür. Bu örnek sürekli bir iletişim ya da kapsamlı bir ortak planlama içermese de kooperasyon olarak adlandırılabilir.
- Öğretimde kooperasyon öğrencileri bir proje üzerinde beraber çalışmak üzere bir araya getiren bir strateji olarak düşünülebilir. Kooperatif özellikteki öğrenme süreçleri genellikle bir projenin parçalara bölünerek katılımcılara dağıtılmasıyla olur. Her katılımcı son ürüne katkıda bulunacak bir parça işi tamamlar.

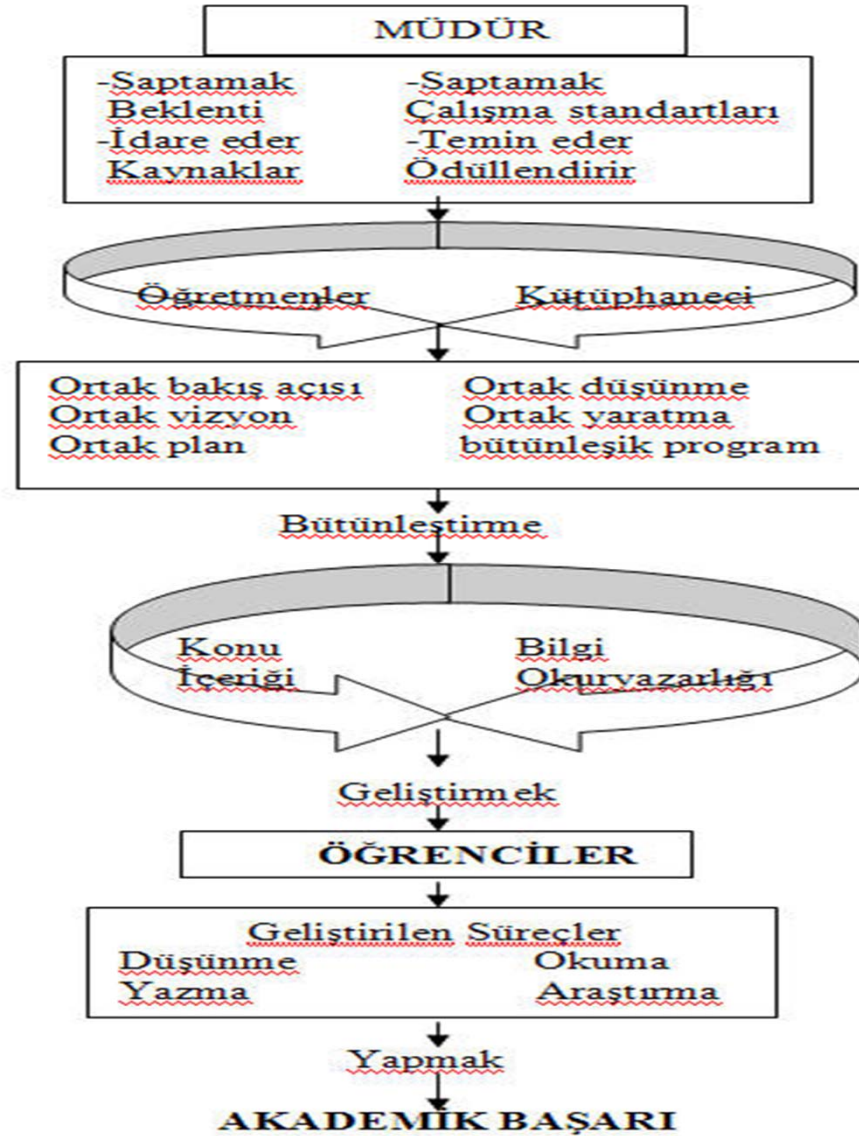
Model C: Bütünleşik Öğretim



C:Bütünleşik Öğretim Modeli

- Her iki taraf da öğretime katkıda bulunur. Okul kütüphanecisi zaman zaman öğretmenlik yapar.
- Okul kütüphanecisi ve öğretmenin bilgi birikimlerinin biraraya gelmesi eğitimi güçlendirir. Okul kütüphanecisi müfredat hakkında bilgilidir. Bilgi okuryazarlığını öğretecek yeteneğe ve bilgi okuryazarlığı ile branş bilgilerinin nasıl bütünleştirileceği hakkında bilgi sahibidir.
- Katılımcılar biraraya gelerek aktivite, ders içeriği ve ünite planlar ve tek başlarına yapamayacakları bir sinerji yaratırlar.
- Bu modelde ortak planlama, ortak araç üretme, ortak ölçme değerlendirme gibi ortak amaçlar etrafında oluşan bir işbirliğine adım atılmış olunur. Bu süreç sayesinde, öğrencinin kavramsal yeteneklerinin gelişimi artırılmış olur. Süreç sonunda, kütüphaneci ve öğretmenler kendi potansiyellerini artırır ve kişisel olarak yaratamayacakları şeyleri yaratırlar.

Model D: Bütünleşik Müfredat



D:Bütünleşik Müfredat Modeli

- Bu modelde okul ortamındaki bireylerin çalışması ile ilgili normları belirleyen okul müdürü önemlidir. Müfredat planlaması için, düzenli aralıklarla yapılacak toplantılar ve tartışmalara öğretim kadrosunun etkin şekilde katılımını sağlamak müdürün görevidir. Müdür okul kütüphanecisinin öğretmenle aynı düzeyde müfredat planlamaları ve düzenlemeleri yapabileceğinin farkında olmalıdır. Bu modelde kütüphanecinin okul bütünündeki planlama ve düzenlemelere tamamlayıcı katkısı vardır. Kütüphaneci gerekli müfredat değişikliklerini de önerebilir.
- Kütüphane müfredatı ile okulun müfredatını bütünleştirmede okul kütüphanecisi ve öğretmen daha yetkin hale gelirler.
- Bu modelin öngördüğü gibi yoğun düzeyde işbirliği için 3-5 yıl arasında uzun vadeli planlama gerekmektedir.



İşbirliğini Mümkmn Kılan Faktörler

Okuldaki işbirliği çalışmalarını mümkmn kılan faktörler okul kütüphanecisi ve öğretmen işbirliğini de etkilemektedir. Bu faktörlerden bazıları;

- Müdür
- Güven
- İletişim
- Okul kültürü
- Öğretmenlerin eğitimleri